



广州市交通技师学院教育质量报告 (2024 年度)

二零二五年四月

指导委员会

主任：任惠霞

副主任：梁 登 蒋碧涛 刘海波 伊晓浏 薛 婷

委员：雷治亮 黄炳锋 郑燕玲 郭碧宝 杨宇峰 关 君
张博华 张智琴 李珠斌 李 艳 李 栋 黄家欢
王光林 郭军平 李瑜生 温国标 吴显强 曾志海
曾玉霞 焦计划 何泉光 李晓琳 张虎成 冼宇坚
余志峰 朱智美 申晓飞 陆海斌 廖媛媛 张冬梅

编写委员会

主 编：蒋碧涛

副主编：黄炳锋

编 委：张静佳 李 洋 吕华凤

目 录

第一章 学院概况	1
一、学院情况	1
二、学生概况	2
三、教师队伍	3
四、六率情况	4
第二章 学生发展	5
一、综合素质	5
二、在校成效	5
三、职业发展	8
第三章 质量保障	11
一、投入保障	11
二、过程保障	12
三、产出保障	23
第四章 社会贡献	27
一、人才培养	27
二、社会服务	28
三、公益帮扶	30
第五章 举办者履职	35
一、经费保障	35
二、政策措施	36
第六章 特色创新	38
典型案例一：创新工学一体化校本模式，引领高素质技能人才培养	38
典型案例二：协同人才培养擦亮“交通品牌”——“广交·黔英班”探索 东西部职教合作新路径	44
典型案例三：锚定产业新赛道，产教融合新气象	47
第七章 主要问题及对策	56

广州市交通技师学院教育质量报告 (2024)

第一章 学院概况

一、学院情况

广州市交通技师学院(广州市交通高级技工学校)是一所全日制公立国家重点技工院校,隶属于广州市人力资源和社会保障局。学院创办于1978年,是一所依托汽车产业链和现代服务业,以培养高技能人才为主,集职业教育、职业培训、技能鉴定(认定)和就业服务为一体的多功能、多层次具有交通行业背景的综合性职业院校。学院分科教城、沙太、荔湾三个校区,总占地面积为516.03亩,总建筑面积近31万平方米,学院固定资产总值32644.0761万元。

学院是全国职业教育先进单位、国家中等职业教育改革发展示范学校、全国职业核心能力优秀院校、中国校园媒体建设百佳示范学校、广东省首批“校企双制”学校、广东省技工教育10强单位、全国交通技工院校汽车师资培训基地、全国物流职业教育人才培养基地、教育部全国职业核心能力认证师资培训基地、国家级高技能人才培训基地、世界技能大赛重型车维修项目国家集训基地、广东省政府“第45届世界技能大赛记功集体”单位、广东省创新创业省级示范基地、粤港澳大湾区物流与交通融合发展职教基地、南粤影响力教育品牌。

学院重点面向新能源汽车、智能网联、智慧物流、航空服务、先进制造、新一代电子信息、数字创意、港口航运等产业集群,以实现高技能人才培养供给侧与产业集群企业生态圈人才需求侧的精准对接为目标,构建与产业集群发展相匹配的技能人才培养,打造“陆、海、空、网”互联互通的“大交通”专业发展布局。一是深入对接汽车、轨道交通装备、航空装备、海洋产业等支柱产业,建设汽车、轨道交通、航空服务、港口航运专业群,服务大湾区“交通枢纽”建设;二是紧密对接新能源、新一代信息技术、智能机器人、商贸流通、数字创意等战略性新兴产业,着力建设新能源、信息技术、机电、物流、财经商贸专业群,助力大湾区“智慧交通”发展。2024年携手广东省汽车行业协会,成立广东省智

能网联与新能源汽车产业职教联盟。

目前，学院6大产业系开设了51个专业（层次），每年为行业企业培养大批高素质技术技能人才，为区域产业经济的发展提供有力的人才和技能支撑。其中汽车运用与维修、物流服务与管理、机电技术应用、计算机动漫与游戏制作专业已成为国家级示范专业。学院依托交通行业，在广州市最早开展社会化技师和高级技师考评，拥有大批具有丰富实践经验的优秀教学人才。先后被市职业技能鉴定指导中心、广东省企业培训协会评为“广州市首批示范性职业技能鉴定所”“广东省优秀培训机构”，也是香港机电行业境外唯一注册技工培训机构。



图 1-1 学院科教城校区

二、学生概况

2024年，学院在校生规模稳定在9300人以上，设有汽车与能源产业系、轨道与先进制造产业系、物流与商贸产业系、信息与数字创意产业系、航空服务产业系、港口与航运产业系六大产业系。截至12月31日，学院在校学生合计9330人，中级班0人；高级班8970人，占96.14%；预备技师班360人，占3.86%，实现高级工以上人才培养比例100%；2024级新生注册2817人，2024年应届毕业生1815人，毕业率99.56%（如表1-1，图1-2所示）。

表 1-1 近两年学生概况数据

年度/占比情况	中级工	高级工	预备技师	总人数
2024 年	0	8970	360	9330
2023 年	0	8383	288	8671
2024 年各阶段在校生占比	0%	96.14%	3.86%	9330
2023 年各阶段在校生占比	0%	96.68%	3.32%	8671

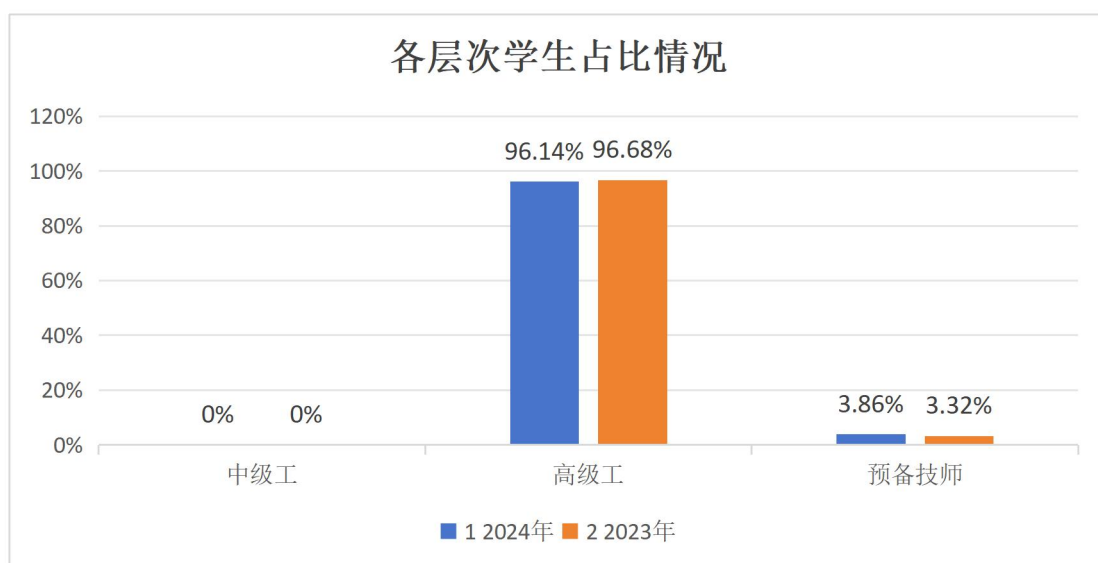


图 1-2 各层次学生占比情况

三、教师队伍

2024 年，学院教职工总数为 602 人，专任教师 375 人。专任教师中，高级职称 117 人，中级职称 101 人。专任教师中本科以上学历教师 361 人，占比 96.27%；硕士以上学历 138 人，占比 36.80%。一体化教师为 255 人，占比 68%；另有企业兼职教师 19 人，为专任教师总数的 36.27%。教师具体情况见表 1-2、表 1-3。学院拥有国务院政府特殊津贴专家 1 名、全国模范教师 1 名、全国先进工作者 1 名、全国技术能手 13 名、广东省劳动模范 1 名、南粤优秀教师 2 名、省部级技术能手 37 名、广东省五一劳动奖章 2 名、广州市高层次人才 14 名、广州市青年后备人才 9 名、广州市优秀专家 5 名以及多名省市级优秀教育工作、优秀教师。具体情况见表 1-2、表 1-3。

表 1-2 教师队伍基本情况表

序号	项目	2024 年	2023 年
1	教职工总数	602	561
2	专任教师总数	375	340
3	一体化教师数	255	252
4	企业兼职教师数	19	50

表 1-3 专任教师基本结构情况表

序号	项目		2024 年	2023 年
1	专任教师职称结构	中级比例	26.93%	33.82%
		高级比例	31.20%	27.94%
2	专任教师本科以上学历比例		96.27%	96.47%
3	专任教师硕士以上学历比例		36.80%	32.35%

四、六率情况

根据广州市人力资源和社会保障局关于六率的统计情况，截至 2024 年 12 月 31 日，学院应届生毕业率为 99.56%、就业率为 99.62%、考证率为 78.40%、流失率为 16.2%、责任事故率为零，投诉率 0.82%。见表 1-4 所示。

表 1-4 2024 年与 2023 年六率情况

年份	毕业率	就业率	考证率	流失率	责任事故率	有效投诉率
2023	99.08%	100%	63.29%	14.75%	0	0.34%
2024	99.56%	99.62%	78.40%	16.2%	0	0.82%

第二章 学生发展

一、综合素质

2024年，学院持续注重学生综合素养的持续提升，主要从品德素质养成、职业能力培养、职业生涯规划、自我发展能力培养四个方面推进。本年度学生的在校操行优良率、体质健康达标率、公共文化课优良率、专业课优良率、心理健康优良率和实习就业率等整体保持稳定，学生心理健康保持良好，综合素质总体得以提升，见表2-1。

表2-1 学生在校优良率统计表

年份	操行优良率	体质健康达标率	公共文化课优良率	专业课优良率	心理健康优良率	实习就业率
2024年	97.35%	98.37%	89.12%	86.03%	93.8%	92.16%
2023年	98.5%	98.27%	89.05%	85.87%	91.3%	99.08%

二、在校成效

2024年，学院进一步规范流程，明确标准，优化激励措施，积极组织师生参与各类竞赛活动，参加赛事级别从国际赛、国一类到企业赛不等，通过竞赛检验教学成果，为师生提供展示自我、挑战自我的平台，体现了“以赛促学、以赛促教、以赛促创、以赛促建”的教育理念。

在技能竞赛方面，学院师生参加各级各类技能竞赛获奖147项，国际级竞赛共获得6个奖项，其中一等奖5项，二等奖1项；国家级竞赛共获得50个奖项，其中一等奖13项，二等奖16项，三等奖11项，优胜奖10项；省级竞赛共获得86个奖项，其中一等奖22项，二等奖28项，三等奖25项，优胜奖9项，其他奖项2项；市级竞赛共获得5个奖项，其中一等奖1项，二等奖1项，三等奖3项，见表2-2。

表 2-2 学院师生获奖情况表

	一等奖	二等奖	三等奖	优胜奖	其他	小计
国际级	5	1	0	0	0	6
国家级	13	16	11	10	0	50
省级	22	28	25	9	2	86
市级	1	1	3	0		5
合计						147

在第二届全国乡村振兴职业技能大赛广东省选拔赛中，曾坤裕、黄振宇分别包揽了汽车维修项目学生组金牌、银牌，廖伽杰、练修言分别包揽了农机修理项目金牌、铜牌；在第四届全国新能源汽车关键技术技能大赛（汽车电动化方向），曾坤裕、曾梓昊荣获学生组一等奖，庞瀛、符云耀荣获二等奖；在全国半导体行业职业技能竞赛（半导体芯片制造工）中，温玉荣获学生组一等奖第一名，杨宇聪获一等奖第二名；在全国行业职业技能竞赛——第三届全国工业经济应用创新技能竞赛供应链管理师 S 赛项中，陈紫茹获一等奖，任穗圳获二等奖。见图 2-1。



图 2-1 学生参赛获奖情况

在创新创业竞赛方面，学院学生参加各级各类双创竞赛成绩喜人。“羊城工匠杯”2024年广州市技工院校创业创新创客大赛，学院有9个项目入围决赛，最终获得“羊城工匠杯”金奖1项、一等奖2项、二等奖2项、三等奖3项、优胜奖2项；在2024年粤港澳青少年信息学创新大赛省总决赛数智作品创新赛(程序设计类)赛项中，学院学生名列前茅，获一等奖1项、二等奖4项；第二届广东省技工院校科技发明与创新大赛，学院4个项目入围决赛，2个项目获优胜奖；1个项目通过第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛职工组专项赛(创新创业竞赛)省级评审，获优秀奖。

在文体竞赛方面，2024年学院承办或参加各级各类比赛，学生获奖57项。其中学院组织学生参加广州市属技工院校学生“弘扬世赛精神，共筑技能梦想”主题学生征文评比活动，获得2项一等奖，2项二等奖，1项三等奖。在2024年全国跳绳联赛中斩获4项第一名、5项第二名、4项第三名、4项第四名、2项第五名、1项第七名，总计获得12金7银3铜2奖杯，见图2-2。



图 2-2 学生参加 2024 年全国跳绳联赛

参加广州市职业技能教学研究会举办的第三届趣味数学竞赛，获得2项二等奖，2项三等奖。参加广州市属技工院校“打卡红色基地，传承红色基因”微视

频比赛获得 1 项二等奖，1 项三等奖，见图 2-3。



图 2-3 学生参加微视频比赛

三、职业发展

学院高水平打造职业指导大师工作室，以“一站式”就业服务新阵地为核心理念，精挑职业规划领域翘楚和技术专家组建超强导师阵容，重塑职业教育新生态。2024 年，学院面向在校学生开展职业生涯规划讲座 6 场，服务学生 4473 人次，使其明晰职业方向；组织学生 5108 人次开展职业能力测评，精准锚定职业发展起点；开展“扬帆计划·校企零距离”巡企访岗活动 8 场，共 892 名师生深入合作企业一线，真切感知职场真貌，见图 2-4, 图 2-5。学院秉持以就业为导向的办学原则，前瞻性地规划学生的实习与就业工作，精心组织和筹备各类宣讲会及招聘活动，确保优质企业能够顺利招募到满意的人才，促进人才资源的优化配置与高效利用，实现校企双方互利共赢。学院通过定向培养、访企拓岗和引企入校等方式，累计开展招聘会 160 多场，参与招聘企业 130 多家，为学生提供实习就业岗位超过 5600 个，求人倍率达 1: 3.7，其中月薪在 6000-8000 元区间的岗位超过 460 个。经与企业的积极对接，今年学院成功向以华为机器有限公司为代表的高端制造业代表企业输送毕业生 30 余名，向小鹏汽车、因湃电池科技有限公司等新能源汽车标杆企业输送岗位实习生和毕业生 80 余名。截至 12 月下旬，

学院 2024 届毕业生就业率达 99.62%，初次就业起薪达 4600 元，专业对口率达 96.62%，见表 2-3。

表 2-3 近三年学院就业情况统计表

年度	合计人数	就业率	对口率
2024 年	1815	99.62%	96.62%
2023 年	1636	98.96%	96.42%
2022 年	1592	98.87%	93.01%



图 2-4 学生参加巡企访岗活动



图 2-5 学生参加巡企访岗活动

2024年，学院毕业生就业满意率达97.66%，相比2023年的毕业生就业满意率95.05%增长了2.61%，一方面表明了学院优质就业举措取得了明显的效果，包括定期组织开发合作企业，严格进行岗位实习单位的遴选、审批流程，实施年度评估机制等；另一方面也反映了随着相关管理制度的日益完善，企业整体环境进一步优化，为员工提供了更加融洽的职业发展空间。

另外，用人单位对学院毕业生的满意率为99.76%，相比2023年的用人单位满意率99.70%增长了0.06%，毕业生的组织纪律性、团队协作精神、沟通能力和适应能力等多方面得到用人单位的肯定和赞誉，同时也充分体现了用人单位对学院办学实力和育人工作的高度认可。据统计，学院2024届毕业生在广州地区就业的占比为73.77%，具体见表2-4。广州作为粤港澳大湾区的核心城市之一，地理位置优越且经济繁荣，仍然是学院毕业生就业的首选之地，也一定程度上反映出学院的办学理念和人才培养模式紧密贴合广州市的经济发展需求。

表 2-4 近三年学生就业区域分布情况

就业地区	2024年	2023年	2022年
广州市	73.77%	73.78%	76.26%
粤港澳大湾区（除广州市）	16.42%	18.29%	16.40%
广东省内（除粤港澳大湾区）	2.85%	2.44%	4.15%
省外	6.96%	5.49%	2.82%

第三章 质量保障

一、投入保障

(一) 教学设施设备

本年度学院教学设施设备的使用情况整体良好,为教学质量的提升和学生技能的培养提供了有力支持。学院教学设施设备总值 24303.90225 万元,生均设施设备 2.8 万元,工位总数 13215 个,生均实训实习工位 1.53 个,拥有图书总数 25.5 万册(其中纸质图书 13 万册,电子图书 12.5 万册),生均约 27 册。见表 3-1。

表 3-1 教学设施设备情况表

序号	项目	2023 年	2024 年	变化趋势	单位
1	教学设施设备总值	24261.25	24303.90225	+42.65225	万元
2	工位数	12870	13215	+345	个
3	图书总数	255000	242131	+12869	册

(二) 师资队伍培养

2024 年,学院组织教师参加各类培训共计 164 个项目 6333 人次。学院共组织校内工学一体化培训 5 期,共计 491 人次参加;选派 131 人次教师参加广东省人力资源和社会保障厅、广东省职业技术教研室等举办的工学一体化师资培训,目前已取得技工院校工学一体化教师培训合格证书 138 人次,见图 3-1;组织专兼职思政教师参加广州市教研院、广东省国防科技技师学院等开展的思政教师专题培训 55 人次;举办心理健康讲座 1 场,500 余名教师参与;组织 5 位教师参加广东省职业技术教研室心理健康 B 证培训,外派教师参加“走出去”心理健康教育培训、会议 6 人次,有效助力教师提升心理健康教育能力,更好解决学生心理问题;组织安排 209 位专兼职教师深入企业一线进行实践锻炼,切实解决了教师教学不够贴合学生就业实际的问题。



图 3-1 教师工学一体化培训

二、过程保障

（一）党团工会建设

学院在职党支部 11 个，截至 2024 年 12 月 31 日，在职（在册）党员共计 276 人；在校团支部 194 个，团员共计 1076 人；工会小组 11 个，工会会员共计 602 人。学院高度重视党的建设和思想政治建设，成效显著。

1. 坚持以党的创新理论凝心铸魂，推动学习教育见行见效

（1）严格落实“第一议题”制度。截至 12 月底，学院共召开党委会 52 次。先后学习了习近平总书记发表的重要讲话精神以及对学校思政课建设、防汛抗旱工作等作出的重要指示精神。

（2）扎实开展党纪学习教育。召开党委会、党委理论学习中心组专题学习《条例》6 场次，举办领导班子读书班 4 场次，党委书记讲纪律党课、纪委书记作专题辅导报告 6 场次，召开警示教育会 2 场次，以“三会一课”、主题党日形式开展党纪学习教育、纪律教育、警示教育共 140 场次，组织党员干部观看警示教育片、忏悔录和参观廉政教育基地共 23 场次，对年轻干部、新提拔干部和重要部门干部廉政提醒谈话 25 人。

(3) 全覆盖开展政治理论学习。各党支部、各部门按照《2024年教职工政治学习计划》，采取“三会一课”、部门会议等形式，组织全体党员、干部先后学习习近平生态文明思想、习近平法治思想、《党史学习教育工作条例》《中国共产党纪律处分条例》、党的二十届三中全会精神，以及《以劳动筑基以奋斗开路》《奋力书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章》等习近平总书记的重要文章。见表 3-2。

表 3-2 党的理论学习情况一览表

序号	学习方式	数量	单位
1	党委理论中心组（扩大）学习	546	人次
2	专题辅导会	1,551	人次
3	主题党日活动	74	人次
4	读书分享会	21	人次
5	参加上级组织学习	1,023	人次
	合计	3,215	人次

2. 以红色文化、廉洁文化为重，涵养新时代校园文化建设

(1) 借助市内丰富的红色资源，以“引进来+走出去”的形式，开展“老少携手共赏精品红色基因薪火相传”红色美育研学、“英雄花开英雄城”红色文化主题党日活动、“国家安全青春挺膺”主题团日活动、纪念“五四运动”105周年青春诗会暨社团展演主题团日活动等。持续开展红色文化宣讲活动，学院青年理论学习小组教师成员、红色文化宣讲团学生成员在每周一升旗仪式暨校会的时间，面向全校师生宣讲红色故事。编排了5个红色情景剧，以生动活泼的形式让红色文化进教材、进课堂。全年受教育师生达16万人次，见图 3-2。



图 3-2 学院开展红色研学活动

(2) 组织在校班级开展“学《党史学习教育工作条例》”“红色文化”“岭南文化”“海丝文化”等主题班会，共 195 个班级、近 15000 人次学生参与。通过学习、讨论，使广大学子深刻感受到红色文化、传统文化的独特魅力。

(3) 采取“线上+线下”的学习方式，以学院青年理论学习小组成员为重点，适时吸纳更多优秀青年干部，组织形式多样的学习、交流；先后以“读懂广州”、学习习近平生态文明思想为主题，组织青年干部参与读书分享。

表 3-3 校园红色文化建设活动情况一览表

序号	活动方式	数量	单位
1	升旗仪式下的讲话——讲述红色故事	112,500	人次
2	开学第一课	18,600	人次
3	德育主题班会	300,000	人次
4	红色文化活动	14,400	人次
5	志愿服务活动	20,000	人次
6	主题团课	16,800	人次
7	红色文化宣传	32,000	人次
合计		514,300	人次

3. 树立大抓基层鲜明导向，提升基层党组织组织力

(1) 持续抓好党支部标准化规范化建设。持续推动“党建领航工程”，各党支部完成“党建领航工程”成果报告，并形成“一支部一品牌”。学院汽车产业系党支部获评为“穗直先锋·四强党支部”。

(2) 规范发展党员和党员组织关系管理。学院现有 311 名党员，其中在职党员 266 人、退休党员 45 人。2024 年择优吸收了 3 名优秀教师为预备党员，共转入新党员 24 人、转出党员 2 人，均按程序及时录入广东省党统系统。

(3) 持续抓好“廉洁广州”日常管理。本年度，在职党员参与“廉洁广州”学习参与率达 100%。

4. 志愿服务“我先行”，打造“人人都是志愿者”的良好校园氛围

(1) 持续落实党员“双报到、双服务”工作。号召在职党员主动到居住地所在社区报到并参加各类志愿服务，在职党员参与社区各类志愿服务约 400 人次。用好党员“志愿时”，累计举办校内志愿服务 7 次，参与服务活动党员 215 余人

次，志愿服务时长约 453 小时。

(2) 加强学生志愿服务建设。今年，学院志愿服务组织及团体有 8 个，实名注册志愿者 9739 人，开展了 368 场志愿服务活动，志愿服务卓有成效。一方面，依托广州市团校、志愿者学院资源，与市团校、局团委联合举办志愿服务培训班，提升志愿者的水平。另一方面，聘请专业拓展团队，对志愿者骨干进行拓展培训。见图 3-3。



图 3-3 学院开展志愿服务活动

(二) 安全、规范管理

1. 创新管理模式，形成“面-线-点”全网式安全体系

一是从宏观层面出发，在安全管理“全面”的体系中，进一步健全安全管理制度，强化学院党委管安全生产职责，加强组织领导；进一步加强联防联控，强化与上级部门，属地政府、派出所等的联动、整治和合作等；进一步层层落实安全责任，明确各级管理人员和师生的安全职责，形成全院“人人保安全，事事守安全，时时讲安全”的全员参与、齐抓共管的良好局面。二是强化分线管理，分线担责，坚持做到安全工作学院“一把手亲自抓，分管领导分线抓，各部门具体抓”的管理机制体制，分层分责实现安全生产“线”分责和“线”管理，将校园安全、卫生、财产三位一体的安全网络层层划分，做到明确到区到部门，责任分区上墙。三是强化安全网格化管理，推进各部门、各班级、每一位职工和学生的

个人安全的“点”管理，中层以上干部实行“一岗双责”，全体师生做到安全管理定人、定岗、定责。

2. 全面加强宣教，全员落实责任，全方位消除隐患

加强安全宣传和教育，通过课堂教学、主题班会、校会讲座、逃生演练等多种形式，提高师生的安全意识和自我防护能力。此外，还定期开展安全检查，及时发现并整改安全隐患，确保校园环境的安全稳定。构建高效的安全应急响应机制，制定详细的安全应急预案，建立快速反应队伍，确保在突发事件发生时能够迅速响应并采取有效措施。2024年来共计开展12次全校范围内安全隐患排查，发现并整改隐患超300处。持续推进“一月一教育、一月一主题”的安全教育培训模式，创新开展各类师生安全教育培训工作，全年举办各类安全知识培训、讲座及安全主题班会教育活动42次，涉及意识形态、应急处置、法制教育、安全生产、扫黑除恶、校园欺凌、汛期预防、防火防盗、交通安全、学生“六防”教育（防诈、防毒、防赌、防艾、防交通、防溺水）、假期安全等各项安全工作，落实责任，做好隐患整改。累计开展了包括防汛应急、疫情防控应急、学生安全事故应急处置、校园防暴应急、校园消防逃生应急、宿舍逃生应急等安全活动15次，效果明显。见图3-4。



图 3-4 学院开展开学安全教育讲座

3. 强化“四防”，提升安全防范能效

学院关注每一个细节，从校园环境、设施设备到师生行为等各个方面入手，做到防患于未然。全面加强了“人防、物防、技防和制度防”等四个维度的安全防范工作。目前，科教城校区新建成应急指挥中心，安装了1300多支摄像枪，有完善的安防监控室和消防监控室，有充足的三防应急物资和消防器材、校园防冲撞设施等；学生晨检网上系统每日跟进更新，做到对学生健康实时监测，有效控制流感、登革热等疾病传播。制定学生违禁物品的管理规定，完善危险化学品物品的管理制度。

2024年，学院无重大安全事故、建筑倒塌、食物中毒、交通伤亡、校园霸凌、师生校园网贷和诈骗等事故的发生，无师生违法犯罪案件，无集体上访出走等重大安全责任事故，学院环境安定团结、和谐稳定。

（三）人文素养教育

本年度学院严格按照《技工院校人文素养课程方案（2022年）》要求开齐开足开好人文素养课程。各课程组按照学院教育教学要求，确保了公共基础课顺利实施。2024年春季学期学院面向132个班级开设选修课40门、兴趣小组4个，秋季学期面向134个班级开设47门选修课。

2024年学院打造了“交通行者”文化标识、一站式学生服务中心和特色阅读学习空间“行雅书苑”；以“一系一品一廊”为载体，深入实施校园科普文化教育行动，见图3-5。

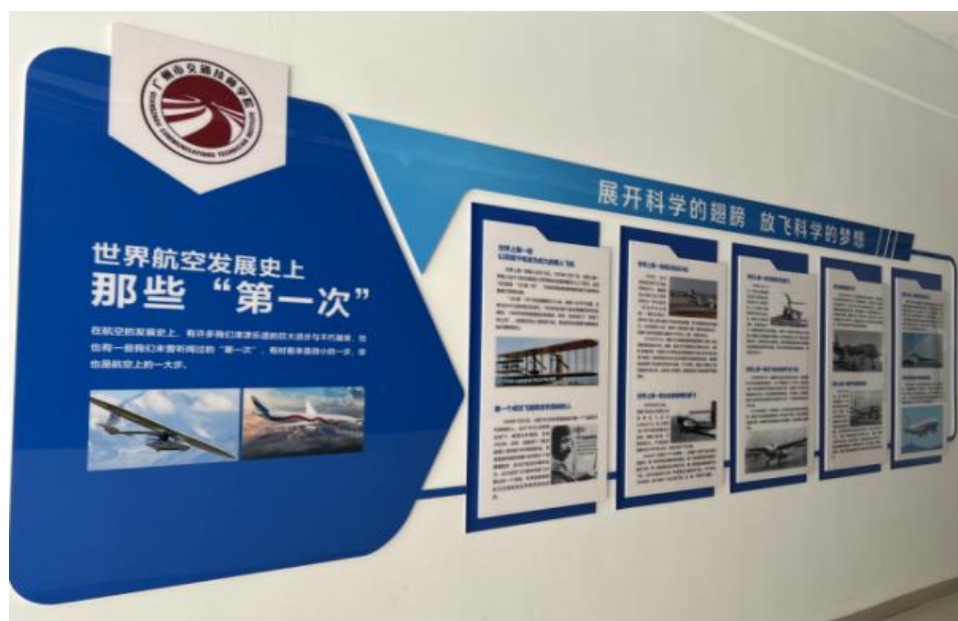


图 3-5 航空服务产业系“一系一品一廊”图

2024 年度学生社团在册数为 102 个，学生社团类别涵盖了文化、艺术、科技、体育等多个领域，展现出“百团大战”新局面。其中分为思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类、其他类 7 大类型。全年共举办社团专场活动 60 余场次，如“聚星成社筑梦启航”学生社团招新活动、嘉年华展演活动、诗情映交通青春颂中华——广州市交通技师学院纪念五四运动 105 周年青春诗会暨社团展演主题团日活动等，参与学生达 20000 余人次。全年多次举办社会服务、学术实践、文娱体育三大类活动，促进校园文化建设，展现青年学子昂扬向上的精神风貌。见图 3-6。



图 3-6 学院国庆汇演暨 23 届校园文化艺术节开幕式

学院在每个教学周开展主题班会，主题丰富多样，涵盖了包括弘扬中华文化、传统工匠文化、红色爱国主义教育、防止校园欺凌、防火、防艾、禁毒、禁赌、学生心理问题、校园安全、等多个主题，旨在从不同角度引导学生思考和实践；形式灵活多样，班会采用互动环节、PPT 展示、小组交流、案例分析等多种形式，提高学生的参与度和互动性；实践与理论结合，通过邀请专家授课、分享班主任工作经验、展示班级建设方案等方式，将理论与实践相结合，提升班主任的德育教育能力。

（四）专业课程建设

学院立足大湾区，聚焦“大交通”，坚持“人文与技能并重”的办学特色，按照“规范、质量、内涵”的专业建设思路，强内涵，抓质量，重特色，构建“陆、海、空、网”互联互通的“大交通”专业布局。学院围绕汽车产业、物流产业、交通运输产业、现代服务业及战略新兴产业布局进行产业系建设，调整设置了汽车与能源、轨道与先进制造、航空服务、物流与商贸、信息与数字创意、港口与航运等六大产业系，形成以汽车产业链纵向延伸、交通运输物流产业链横向拓展、机电、商贸、信息、外延发展的专业发展综合布局，为内涵式高质量发展夯实高素质技能人才支撑。

学院重点建设了新能源与智能网联汽车、轨道交通与智能制造、航空服务、智慧物流、信息技术 5 大重点专业群，形成了特色鲜明、优势突出的专业体系；现有国家示范重点专业 4 个，省级重点专业 7 个，省级特色专业 5 个，参与人社部工学一体试点专业 6 个。2024 年招生专业数 41 个，共含 51 个专业层次；以示范专业建设为引领，重点打造新能源汽车检测与维修、现代物流等 4 个人社部工学一体化课程改革段试点专业，全面推进 21 个专业 18 门课程的国标校本落地实施，学院工学一体化专业覆盖率达到 100%；严格对标国标，规范开展课程设置与人培方案的制订，确保技能人才培养质量。详见表 3-4。

学院以精品课程建设为引领，努力建设一批体现专业特点和教育教学水平，能得到教育同行认可的精品课程，以点带面辐射带动其他课程齐头并进，向上促进重点、特色专业建设，向下提升课堂教学质量，从而推动学院高水平高质量发展。学院精品课程建设遵循学生知识架构、能力形成特点和职业成长规律，整体规划、系统开发，形成全面规范科学合理的课程体系，并紧跟社会经济及相关专业的发展不断调整更新，持续推进学院省级、市级、校级精品课程梯队建设，充分体现了技工教育的特点，对学院课程建设起示范和推动作用。学院 2024 年建成精品课程 21 门，其中省级精品课程 4 门，市级精品课程 5 门，校级精品课程 12 门，相较于 2023 年增加市级精品课程 3 门，增加校级精品课程 3 门，详见表 3-5 所示。

表 3-4 学院近两年专业建设情况表

项目	2024 年度	2023 年度
招生专业数（层次）	51	46
国家示范重点专业	4	4
省重点专业	7	7
省特色专业	5	4
市重点专业	17	17
市特色专业	7	7

表 3-5 学院近两年精品课程建设情况表

项目	2024 年度	2023 年度
省级精品课程	4	4
市级精品课程	5	2
校级精品课程	12	9

（五）教研教学改革

严格贯彻落实《广州市交通技师学院教材管理办法》等相关文件精神，组织各系做好 2024 年春季、秋季学期教材选用工作，坚持“凡选必审”。全年各系共选用教材 854 种，均由校级教材选用委员会审议通过后选用。严格落实技工院校教材管理工作有关要求，思想政治、语文、历史必修课程均选用统编教材实施教学。

在课题研究方面，随着教育教研工作的逐年开展，学院教育科研课题的管理经验不断得到积淀，进一步发挥重点课题对学院教科研课题研究全局性改革发展的示范、突破、带动作用。2024 年学院重点课题包括学院专职党委副书记梁登主持的省级课题《基于“链长制”政策视域下的交通类专业群建设研究—以广州市交通技师学院为例》，学院副院长伊晓浏主持的省级课题《基于技工教育“十四五”规划的智能网联汽车技术应用专业标准开发及应用》等，这些课题研究方法多样，调研实效性、科学性、精准性较高，理论基础坚固，研究成果转化与实效性程度强，能够对学院其他课题起到先行探路、引领示范、辐射带动的作用。截至 2024 年 12 月，学院已完成广东省人力资源和社会保障厅立项课题共 5 项、

结项 3 项，完成立项申报材料报送 2 项，完成中期检查及结项材料报送各 1 项；广州市人力资源和社会保障局立项课题共 28 项，结项 20 项；中国职协、中国教育研究会等协会课题立项共 25 项，结项 13 项；广州市交通技师学院课题立项共 122 项，结项 97 项；本年度新增广州市人力资源和社会保障局研究课题立项 2 项，结项 4 项；新增中国教育研究会课题立项 5 项；新增广州市交通技师学院课题立项 5 项。

在教科研成果方面，学院组织教师积极参与各级各类教科研评选活动，并取得多项重要成果。通过校内竞赛孵化，专家辅导赋能的方式，累计培育各级各类教科研成果共计 82 项，其中国家级 1 项，省、部级奖项 20 项，市、局级奖项 16 项，校级奖项 45 项；完成课题 15 项，开发精品课程 6 个，发表学术论文 12 篇，其中核心期刊 2 篇，获取专利 8 项，出版专著 2 本，教材 1 本。见表 3-6。

表 3-6 2024 年学院教科研成果情况表

级别	数量（项）	细类	数量
国家级	1	课题	15 项
省部级	20	精品课程	6 个
市局级	16	学术论文	12 篇
校级	45	专利	8 项
合计	82	专著	2 本
		教材	1 本

（六）交流与合作

今年以来，学院积极参加各类校企合作洽谈会、企业对接会和交流会，通过共建人才培养体系、实习实训基地、产学研合作项目和举办行业论坛等方式深化校企之间的合作，并积极拓展与地方政府、行业协会、行业标杆企业及领军企业的合作范围，助推新质生产力的培育与加速发展。

2024 年，学院与奥的斯电梯有限公司在科教城校区成功举行“产教融合实训基地揭牌暨订单班开班仪式”，进一步落实校企双方合作，共推学院电梯工程技术专业发展；学院正式加入“粤港澳大湾区航空服务行业产教融合共同体”，并成为常务副理事长单位，有力促进了学院航空服务专业产教融合进一步发展；学院在沙太校区顺利召开“数智供应链人才培养与产教融合创新研讨会暨广东省

物流行业协会第 170 次行校企高层对接会”，为行业、企业、院校共同探索大湾区供应链数智化人才培养转型之路，推动供应链数智化转型提供了良好的交流互动平台，也彰显了学院在物流人才培养领域的示范、引领和辐射作用；学院在科教城校区成功举办“广东省汽车行业协会智能网联与新能源汽车产业职教联盟成立大会暨 2024 年智能网联与新能源汽车产业职教论坛”，有效推动新能源与智能网联汽车产业与职业教育深度融合，推动产业链、供应链、教育链有机衔接，促进校企研协同创新，见图 3-7；学院在科教城校区成功举办“中德客尼培训基地揭牌暨中德师资培训班开班仪式”，24 名一体化教师参加培训并顺利结业，提升了学院在机电一体化领域的职业教育水平，促进培养具有国际视野和专业技能的优秀人才。



图 3-7 学院牵头成立智能网联与新能源汽车产业职教联盟

2024 年，学院与广东芯粤能半导体有限公司、广东美华航空科技有限公司、深圳市华商联投资发展有限公司和上海识装信息科技有限公司等 20 多家行业领先企业签订校企合作协议，新增校外实习基地 58 个，成功对接比亚迪股份有限公司、中车株洲电力机车有限公司、广州广钢金业集团有限公司等“世界 500 强”企业，长安汽车股份有限公司“中国 500 强”企业，广东科慧信息服务股份有限公司、广东有车科技股份有限公司和广州星唯信息科技有限公司“专精特新”

企业。学院主动与国内外知名品牌企业进行技术交流和经验分享，与宝马集团、特斯拉汽车有限公司、奇瑞捷豹路虎汽车有限公司、宁德时代新能源科技股份有限公司、东风本田汽车有限公司、广汽埃安新能源汽车有限公司、高新兴科技集团股份有限公司、广州奥的斯电梯有限公司、佳都科技集团股份有限公司、广州顺丰速运有限公司等企业联合开展定制化的人才培养项目，共同开设校企双制班全年累计 39 个。其中，奥的斯电梯订单班首批招收学生 18 名，佳都科技订单班首批招收学生 43 名，全年累计定向培养高技能人才共 787 人，为培育新质生产力、推动地方经济发展提供了坚实的人才支撑，见表 3-7，图 3-8。

表 3-7 近三年校企合作基本情况

项目	2024 年	2023 年	2022 年
订单班数	39 个	42 个	19 个
订单班总人数	787 人	918 人	415 人
校企合作满意率	97.19%	96.65%	96.43%



3-8 学院奥的斯订单班开班仪式

三、产出保障

学院积极贯彻新发展理念，依托完善的质量管理体系，坚持依法治校，构建

多元共治的新格局，全面构建“全员、全方位、全过程”的三全育人体系，将高质量发展作为质量发展战略的核心，扎实推进学院教育教学高质量发展，为粤港澳大湾区输送当前产业链急需、紧贴时代发展需求的人才，实现用人单位与人才培养单位的有效衔接。

（一）内部监测

学院开展了顾客满意率统计，其中包括学生及家长对学校满意率调查、职业培训学员满意率调查和用人单位对毕业生满意率调查，具体数据见表 3-8。

表 3-8 顾客满意率对比情况表

项目	调查时间、对象						学校顾客综合满意率
	年份	在校生	职业培训学员	毕业生	用人单位	家长	
满意率 (%)	2023 年	93.1	95.4	96.9	99.7	98.4	96.07
	2024 年	94.4	97.4	97.4	99.76	99	96.97
近两年满意率比较 (%)		+1.3	+2	+0.5	+0.06	+0.6	+0.90

综合分析表明，各模块的学院顾客综合满意率均取得提升，其中在校生和职业培训学员满意率较去年有大幅提升，体现了学校在教学、管理以及服务等各方面更加“贴心、放心、暖心”；用人单位的满意率今年也提升 0.06 个百分点。今年满意率调查不仅在样本的“量”上较去年增加，调查范围更广，学院教育教学、产教融合、人才培养、社会服务等多个领域在“质”上也获得广泛认可。

1. 学生及家长对学院满意率调查

根据学院质量管理体系《顾客满意率与职业健康安全监测控制程序》要求进行了学生家长问卷调查。其中，调查共回收 3392 份问卷，结果显示，2024 年在校学生家长对学校总体评价满意率达 99%，说明家长对学院办学质量高度认可。

经调查取样，2023-2024 学年第二学期和 2024-2025 学年第一学期共 9714 名学生参与调研，从教学安排、学生管理、后勤服务、信息化服务、财务工作等 5 个方面共 31 个调查项目展开调查。调查发现，学院搬迁到新的校区之后，学生对于学院各方面的满意率有极大幅度的提升，31 个调查项目满意率超过 90% 以上的达 30 项，唯一满意率较低的项目在后勤饭堂，主要原因是饭堂的口味、价格、种类还需要根据学生的口味偏好和营养需求，适当增加菜品的种类和选择，提供多样化的饮食选择。

2. 职业培训满意率调查

2024年学院职业培训满意率调查如图3-9所示。调查结果显示，16项调查内容的满意率均在98%以上，说明职业培训学员对学校组织的职业培训整体比较满意，收获颇丰。

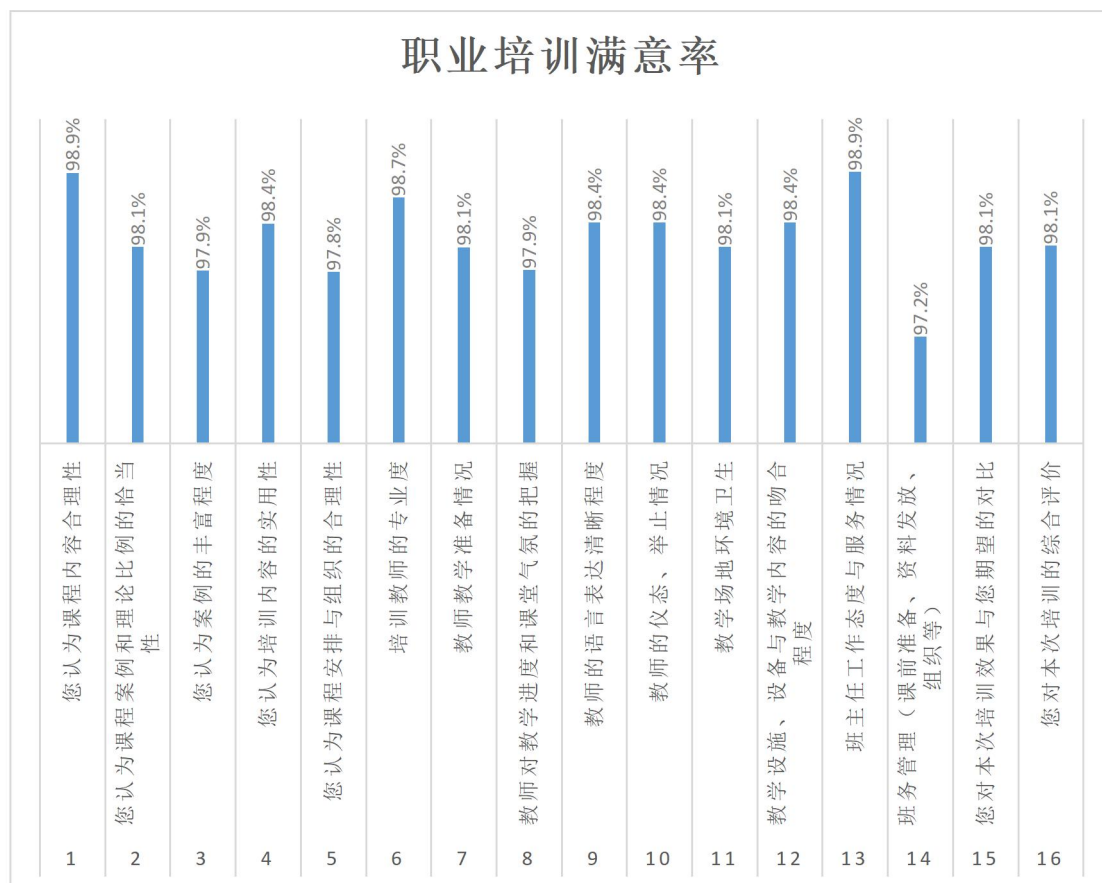


图 3-9 职业培训满意率调查数据统计图

3. 听课督导情况

学院建立完善的听课督导机制，定期对教师的教学情况进行检查和评估。本年度听课督导情况结果显示，教师教学水平整体较高，教学态度认真负责，教学方法灵活多样。

一是开展校级公开课，加强教师间交流与学习。本年度组织完成了50门次（上学期29门次，下学期21门次）的校级公开课。开展公开示范课2门：省级精品课程《汽车电气简单故障检修》、广州市技工院校工学一体化课程《新能源汽车电器故障诊断与排除》。

二是认真完成教学现场及文件检查，督促课程标准落到教学实际。本年度分别对7个教学系进行了共345课次（上学期115课次，下学期130课次）的课程

学期授课计划、教学设计、教学实施进度等教学文件的抽、检查。继续深入推行“教学巡堂制度”，向各系发布 8 期《教学巡查月度报告》、《日常教学巡查总结》和《日常教学巡查数据》等，反馈结果，强化课程规范，加强过程监控。

三是认真做好听评课和教学评议，促进教学实施水平的提升。本年度对各系新教师共组织安排听、评课 34 次（上学期 15 次，下学期 19 次）。形成《教学督导工作简报》6 期，督导工学一体化课堂 1 项，非工学一体化课堂 2 项，完成 2024 年广东省技工院校教学质量专项督导报告。

（二）外部评估

学院高度重视用人单位的反馈，通过问卷调查、走访等方式，收集用人单位对毕业生的评价。用人单位对毕业生满意率调查如图 3-10 所示。总体来看，2024 年用人单位对我院学生的满意率依然维持在 99% 以上，充分体现了用人单位对我校办学实力和育人工作的高度认可。其中，学生的适应能力、表达能力、理论知识、专业基础知识等 10 个子项的满意率达到 100%，这在一定程度上表明我校毕业生整体综合素质基本符合用人单位的岗位要求。

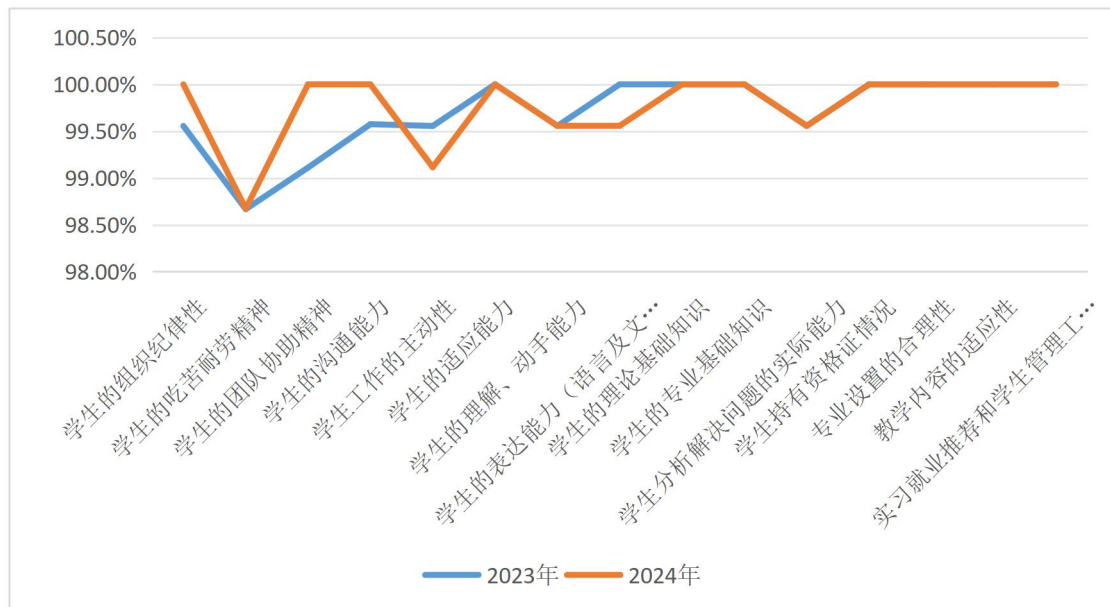


图 3-10 用人单位满意率调查数据统计图

学院积极参与履责，提质培优，积极参与行业竞赛与行业协会密切交流。2024 年多次组织参与各种质量提升、案例征集活动与标准化赛事。在 2024 年第三届广东省质量提升活动（EQA）大赛上，我院作为唯一的院校与中兴通讯、广汽传祺、日立电梯、李锦记和南洋电缆等 29 家头部企业同场竞技，荣获比赛二等奖。

第四章 社会贡献

一、人才培养

学院紧密围绕“十四五”发展规划和高水平技师学院建设目标，聚焦国际前沿和国家需求，坚持服务于国家战略和地方经济发展，紧扣产业发展趋势，充分利用自身优势，精准定位办学方向。2024年，学院严格按照规范执行双标一体化管理体系，未发生任何安全事故、重大质量事故或顾客投诉事件，有效保障师生的健康安全，提升教育教学服务质量，成功为社会输送全日制毕业生1815人，就业率达99.62%，专业对口率达96.62%，毕业生就业满意率达97.66%，用人单位满意率达99.76%，具体见表4-1。学院全日制毕业生在新能源、智能制造、信息技术和现代服务业等各个领域上不断做出贡献，为社会的持续发展和进步注入了强大的活力。

表 4-1 近三年学院毕业生培养情况

项目	2024年	2023年	2022年
毕业生人数	1815人	1636人	1595人
就业满意率	97.66%	95.05%	96.64%
毕业生对学院满意率	97.38%	97.36%	96.64%
用人单位满意率	99.76%	99.70%	99.88%
实习满意率	96.14%	96.00%	97.58%

2024年，学院不断创新人才培养模式与校企合作机制，致力于成为推动产业升级和经济社会发展的重要力量，努力向地区战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业等行业输送更多高素质技能型人才。学院加强与各联盟合作，牵头成立了“广东省智能网联与新能源汽车职教联盟”“广东省物流业产业集群职教联盟”，为技能人才培养提供专业指导和智库力量，共同探索产教融合技能人才培养新做法、新模式和新经验。学院与广汽埃安新能源汽车股份有限公司、广东京邦达供应链科技有限公司和深圳市讯方技术股份有限公司分别打造广汽埃安(交通)产业学院、京东智能供应链产业学院和华为ICT产业学院，这些产业学院以“育人为本、服务产业、融合发展、共建共管”为主旨，有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为社会输送了一批又一批符合市场需求的高

技能人才。与此同时，学院与各领域合作企业积极策划并有效实施了形式多样的线上线下培训及认证活动，旨在全面提升教师的专业技能与教学水平，确保教育内容与行业需求的高度契合，以便更好地服务学生，培养符合企业需求的高技能人才。学院通过校企双制打造了一只高素质的师资队伍，今年以来开设定向班累计 39 个，见图 4-1，全年累计为社会定向培养高技能人才共 787 人，学院聘用企业导师共 125 名，校企双制教师充分利用业余时间，积极与企业开展各项培训活动，力求实现培训效果的最大化，也为校企双方的长远发展提供了坚实的人才保障与智力支持；学院还利用自身资源优势，为企业提供技术服务及员工培训，通过校企双向交流学习，强化教师的专业素质与实践能力，提高了学院的教育教学质量和社会培训能力。总体而言，校企双制培养模式能够更好地满足行业企业的岗位需求和技能要求，有效提升技能人才的培养质量，解决产业转型升级中的高技能人才短缺问题，产生显著的社会成效。



图 4-1 学院格力电器订单班

二、社会服务

（一）开展技能人才培养

学院积极贯彻落实广东省“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程，举办汽车维修工、电工等工种职业技能等级晋升培训班，开展新能源汽车运用安全技术、车辆安检、电工等企业职工专项技能培训，为大中型企业职工及社会学员提供专项技能培训 1275 人，培训人数与 2023 年相当，线上线下结合的培训模

式受到用人单位和学员欢迎，效果良好。根据质量调查报告，职业培训用人单位及学员满意率均在 92%以上，满意率较高。

（二）打造“三双三评价”企业新型学徒制培养模式，成功申报“样板工程”

学院在开展企业新型学徒制培训过程中，持续改革创新，形成了特色的“三双三评价”（即在培训中采用“大小双班”“双师带徒”“双线融通”3种培训模式相结合，在评价中根据不同的企业不同的岗位不同的工种特点采用“技能等级认定”“培训合格考核”“技能竞赛”评价模式）的学徒培养模式。2024年分别与广汽传祺汽车有限公司、北汽（广州）汽车有限公司合作开展产教评技能生态链技培生学徒制培训，培养人数 190 人。该模式在市属技师学院中领先，深受广州市人力资源和社会保障局领导好评，并在广州市企业新型学徒制工作推进会上作为唯一培训机构代表作经验分享。2024 年 12 月，学院成功申报“广州市产教评技能生态区‘样板工程’建设项目”。

（三）依托交通行业，开展特色培训

一是开展交通安全管理人员培训。为交通行业企业提供安全管理人员培训共计 30 期 540 人次。二是开展广州市道路货运行业人员专项培训，共计 48 期 3175 人，助力落实广州市交通安全事故数及死亡人数双减目标。三是开展汽车专业技术人员继续教育服务。学院依托广州市汽车专业继续教育基地，开展汽车专业职业教育与培训之教学组织与教学方法、新能源汽车技术等专业课程培训，3 期 594 人。见图 4-2。



图 4-2 学院开展市货运行业人员培训

（四）技师以上培训市属技师学院中唯一连续两年达标

2024年，学院已成功完成1665名高技能人才的培训，其中技师以上215人次，是市属技工院校中唯一连续两年完成省中心下达的技师以上高技能人才培训指标的学校，这一成就标志着学院在培养高技能人才方面取得了显著进展，不仅为区域经济发展提供了强有力的人才支持。

（五）主编和参编境内外多项省、市级标准

学院发挥专业技术人才优势，积极推进与境内外政府、协会、新能源汽车产业链相关企业的合作，开发《香港电动车维修培训课程认可准则(VMTAC)》《广东省道路客运调度员职业标准》《粤港澳大湾区停车场服务规范》《广东省技工院校汽车维修工（新能源汽车维修工）职业技能评价规范》4项标准，指导和引领行业发展。

（六）开展现役军人培训，为国防事业添砖加瓦

学院持续深化与南部战区某部合作，协助战区制定后勤保障人员能力标准，开展后勤保障人员汽车技术培训1期，培训学员32人，后续还将持续开展现役军人技术技能培训，为国防事业添砖加瓦。

三、公益帮扶

（一）爱心倾囊聚暖流，公益捐款传温暖

2024年，学院参与扶贫帮扶和捐款项目6个，支出975000多元。其中，购买扶贫帮扶产品960000余元；参与“绿美广州基金”募捐活动，捐款4300多元，参与人数307人；参与第二十八届“母亲节暨幸福工程活动”，捐款5600多元，参与人数398人；参与2024年“6·30”助力乡村振兴活动暨“羊城慈善为民”活动，捐款金额为5549.66元，其中“善美乡村”2789.33元，“羊城慈善为民”2763.33元，参与人数352人。

2024年年末，学院对口帮扶的清远市连南瑶族自治县三排镇丝苗米滞销，学院领导高度重视、迅速行动，发动学院教师，帮助当地农产品销售，缓解了村民的燃眉之急，全力支持帮扶南岗村富民产业可持续发展，共同推进乡村全面振兴。

（二）结对帮扶架桥梁，助推“百千万工程”

2024年，学院认真落实“百千万工程”，在技能竞赛、招生计划、技能培训、技能下乡和技工教育等方面下足了功夫。一是与朱村街道办、山田村委以及

横塱村委签订结对共建框架协议，先后开展“无人机驾驶培训班”“汽车维护保养技能培训班”和“电商直播技能培训班”，截至12月，三个培训班共开课14场次，近420人次参加学习。二是与朱村街山田村委、山田小学以及增城区第四幼儿园签订共建框架协议，充分发挥党建共建、优势互补、资源共享、力量整合的积极作用，不断打造产业富美、环境优美、民风淳美、社会和美、生活甜美的“五美”乡村。三是与广东省电子商务技师学院和花都区技工学校组团建立“2对1”的结对关系，开展了一系列工学一体化培训、裁判员工作和社会培训等，实现为县域经济发展提供强有力的技能人才支撑。四是开展技能生态链学徒制培训、外地来穗人员就业帮扶培训、货物运输行业专项技能培训、低压电工操作证等就业技能培训班107期，培训人数3580人；开展企业在职职工技能提升培训、企业新型学徒制培训、行业专项能力提升培训、职业技能等级晋升培训等技能培训103期，培训人数3757人，支持以技能提升助力高质量就业。见图4-3，图4-4。



图 4-3 开展电商直播技能培训班



图 4-4 开展汽车维保培训班

（三）教育帮扶启新程，共建粤黔振兴路

为积极响应《广东省东西部协作“十四五”规划》等文件以及市委、市政府工作要求，学院持续参与贵州省乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作，打造“广州交通”教育协作品牌。目前，学院面向黔南地区招生的“广交·黔英班”，帮助近 100 名贵州学子接受更高水平的职业教育，助力黔南州乡村振兴和粤港澳大湾区高质量发展。

2024 年 7 月，根据《广州市人力资源和社会保障局关于印发广州市做好对口帮扶贵州省毕节市、黔南州、安顺市脱贫人口转移就业稳岗工作实施意见的通知》，学院共为符合申领补助条件的 11 名 2023 级学生申领两学期的交通补助 17600 元、生活费用补助 35200 元，合计 52800 元。见图 4-5。



图 4-5 学院“广交·黔英班”开班入学

（四）“湘粤”交通连情谊，助学启技新开始

为深入贯彻落实习近平总书记对技能人才工作的重要指示精神，激励更多劳动者走技能成才、技能报国之路，在广州市人力资源和社会保障局的指导下，学院与湖南省益阳市桃江县人民政府签署了《联合培养现代工匠战略协议》，成立“桃江班”，政府、企业家、广州市交通技师学院联合培养工匠，成就学子梦想，助力产业转型升级。自 2022 年首次开班以来，共招收了 24 名桃江籍学生。2024 年 7 月 24 日，第三期圆梦计划开启，17 位桃江籍学生通过面试，走进广州市交通技师学院开始就读。

（五）深化东西部协作，粤新藏携手同心

学院与新疆喀什技师学院、疏附县技工学校、西藏林芝市高级技工学校开展柔性帮扶，多次开展技术人才交流。2024 年，学院向新疆喀什技师学院输送了两位援疆教师、向西藏林芝市高级技工学校输送了一位援藏教师、向疏附县技工学校派遣了两位指导教师，通过职教授疆和实地指导，促进东西部两地的观念互通、思路互动、技术互学、作风互鉴，助力技工教育高质量发展。

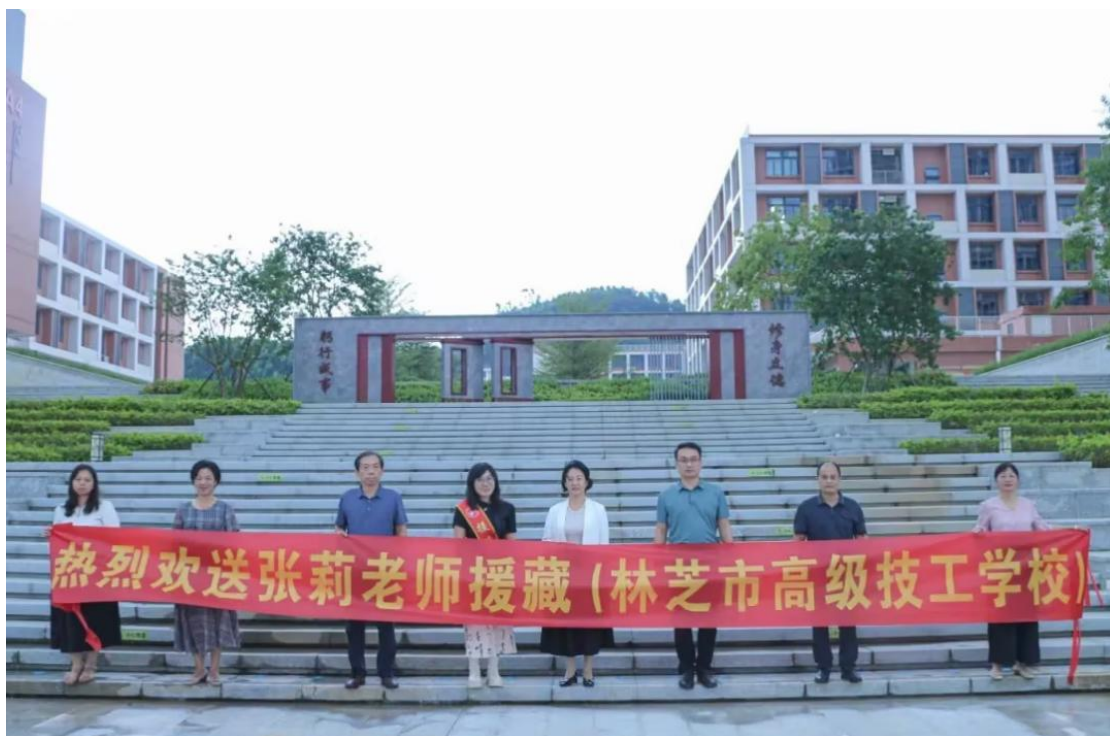


图 4-6 学院援藏教师送别仪式

同时，学院也邀请喀什技师学院和疏附县技工学校教师前来我院跟岗交流。2024 年，学院与喀什技师学院、疏附县技工学校签订了长期的帮扶协议书，两地学校将常态化开展校地、校校之间的技能帮扶合作。见图 4-6, 图 4-7。



图 4-7 帮扶新疆疏附县技工学校

第五章 举办者履职

一、经费保障

2024年学院办学经费收入共39,895.00万元，其中财政拨入经费33,905.00万元，占本年收入的84.99%；学费收入5,990.00万元，占本年收入的15.01%。办学经费的足额到位是学院各项工作顺利开展的充分保证。具体见图5-1：

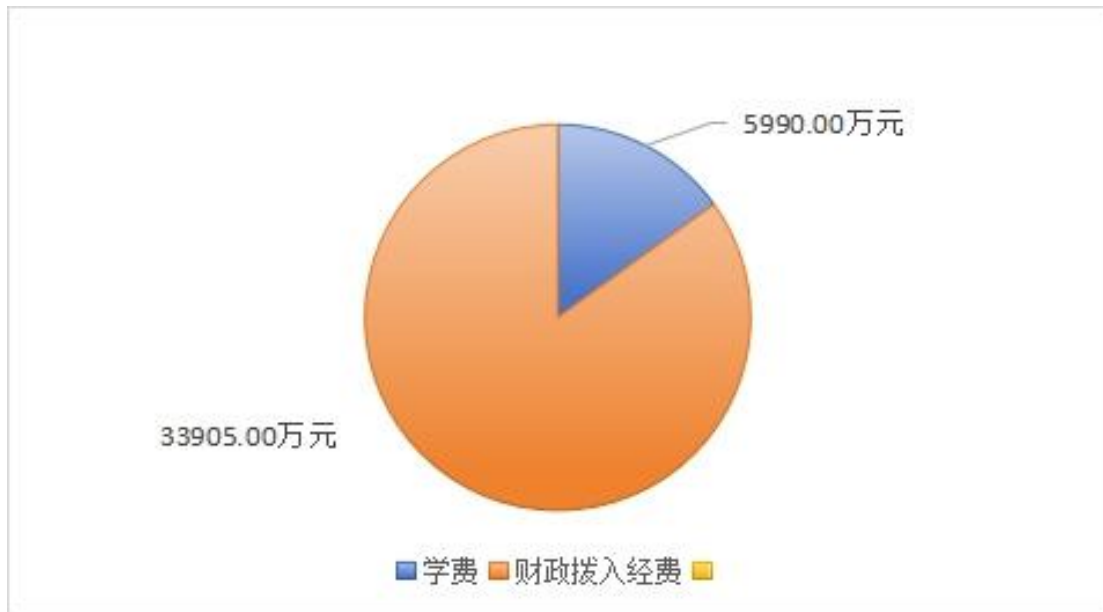


图 5-1 2024 年办学经费收入结构图

学院 2024 年经费收入比 2023 年增加 9.02%，其中财政拨入经费比去年增长 0.80%，学费收入比去年增加 102.60%，主要原因为市财政投入确保学院顺利入驻科教城经费等。具体见图 5-2。

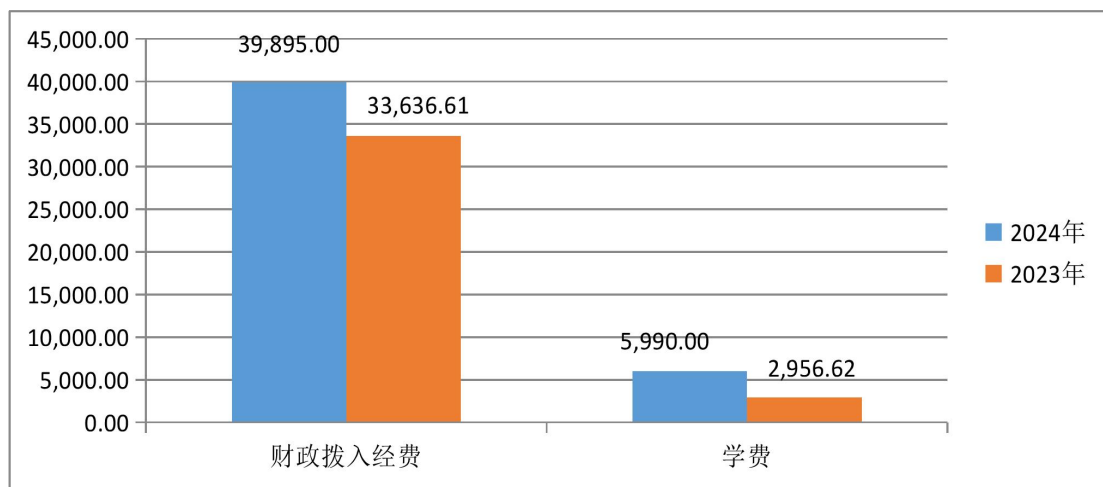


图 5-2 学院 2024 年与 2023 年经费收入情况对比图

2024年学院在运行经费、购置经费、信息化运行维护、信息化建设开发、国家助学金财政补贴、市财政免学费财政补助项目、教学设备工具耗材购置、广州市交通技师学院智能网联汽车技术应用专业（优质培育）、技能竞赛项目等方面投入的资金为14,347.79万元，经费的投入进一步提升了学院的办学条件，增强学院竞争力。占比情况详见图5-3。

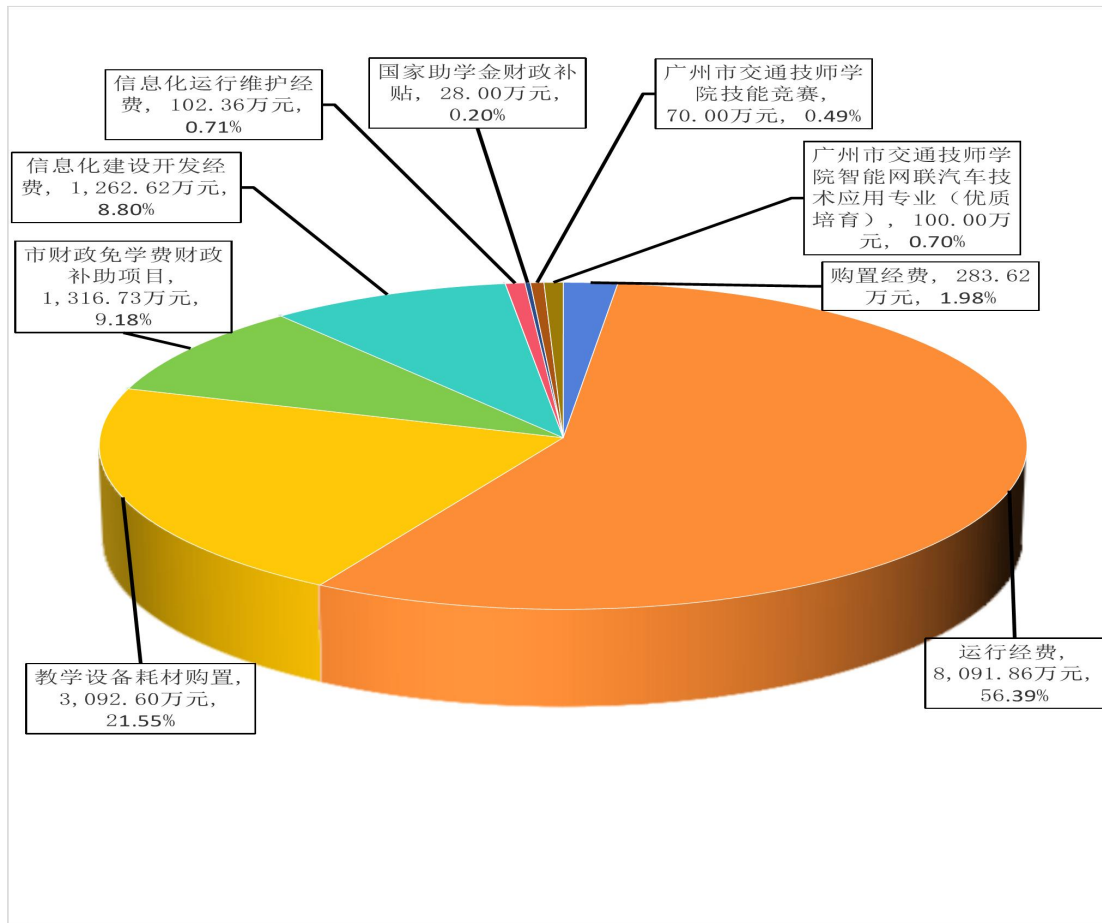


图 5-3 2024 年经费投入情况（单位：万元）

二、政策措施

根据省、市《关于扩大中等职业教育免学费政策范围进一步扩大国家助学金制度的实施意见》的要求，学院认真贯彻落实国家免学费和助学金政策：2024年审核落实免学费学生5,031人，比去年增加23.39%；发放国家助学金398人次，比去年增加39.65%，增加原因是符合发放国家助学金条件的学生人数增加。具体见图5-4。

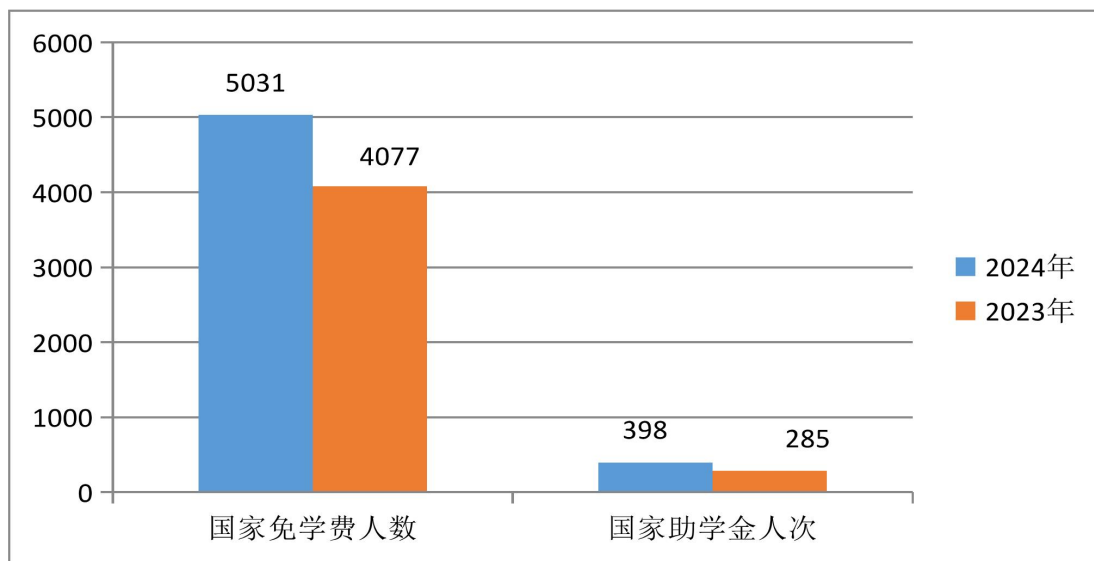


图 5-4 国家免学费助学金对比图

学院根据市财政局及市人社局相关法规，结合审计、检查以及实际工作，进一步修订学院各项规章制度，完善内部控制体系，加强管理与监督，优化费用报销流程，规范学院各项经济活动，推进业财一体化平台建设，确保资金使用安全合规以及绩效目标的实现。

第六章 特色创新

典型案例一：

创新工学一体化校本模式，引领高素质技能人才培养

学院立足粤港澳大湾区，紧扣“高质量发展”的时代主题，以立德树人为根本任务，紧密围绕服务区域经济高质量发展目标，依托国家及省市多项政策文件为指引，大力推进工学一体化技能人才培养模式的实施。学院作为首批全国技工院校一体化课程改革试点院校之一，专门制定了工学一体化行动方案，全面推行“校企双制、工学一体”技能人才培养模式。

一、高准则牵头国家标准开发，引领技工教育新发展

学院主导开发了新能源汽车制造与装配、汽车营销、智能网联汽车技术应用等 12 个专业的国家技能人才培养工学一体化课程标准及课程设计方案，这充分彰显了学院在制定工学一体化课程国家标准方面的领导地位。不仅为国家工学一体化技能人才培养提供了明确的标准和依据，而且推动了国家工学一体化课程的标准化进程，为国家职业人才的发展提供了强有力的支撑。此外，学院还促进了兄弟院校在专业开发与建设方面能力的提升，加速了企业界对技工教育专业开发的认可。学院与企业、教育机构之间的深入合作得到了加强，为技工教育行业的整体发展做出了积极的示范。

二、高标准开展部级专业建设，创设模式落地新思路

依据国家工学一体化建设标准，学院严格对照标准开展了新能源汽车检测与维修等 6 个全国技工院校工学一体化建设专业的建设任务，创新性地提出了“1+2+3+N”的建设思路，以落实工学一体化技能人才培养模式，如图 6-1 所示。一是将新能源汽车检测与维修专业建成全国示范、辐射港澳、引领东南亚的头部专业；二是将现代物流、城市轨道交通车辆运用与检修打造成全国示范专业；三是将汽车钣金与涂装、新能源汽车制造与装配、物联网应用 3 个专业打造成省市重点特色专业示范专业的建设；四是以示范专业建设为引领，推动落地，有效地推动更多专业工学一体化技能人才培养模式落地。众多知名院校，包括北京市工贸技师学院、北京市汽车技师学院及广州市机电技师学院等，纷纷慕名前来进行

交流与学习。目前，学院已成功承接香港电动汽车技术人员的培养和认定；与战略合作伙伴广汽埃安、比亚迪紧密合作，采用工学一体化技能人才培养模式，对泰国、马来西亚及其他国家的技能人才进行培养，共同推动区域、全国乃至国际职业教育的高质量发展。



图 6-1 “1+2+3+N” 的工学一体化建设思路

三、高质量实施优质专业建设，创建人才培养新模式

学院围绕“大交通”专业发展格局，严格对照国家、省级、市级专业建设的要求，以优质专业建设为引领，通过专业建设、课标开发、资源整合、师资建设和教法创新等，创建了“一轴、二支撑、三标准、四维度、五驱动”的校本化工学一体化技能人才培养模式，如图 6-2 所示。该模式以“培养高素质技能人才”为核心，坚持“人文与技能并重，专业能力和职业素养并举”的理念，依托校企合作办学和高质量就业导向，融合职业技能、企业技术和世赛技能大赛标准，从思政素养、专业能力、通用能力、职业素养四个维度全面推进人才培养，不断提升教学质量和育人水平，持续推动学院内涵发展与特色发展，形成了独具交通特色的人才培养新模式。



图 6-2 “12345” 的工学一体化校本化模式

四、高品质完成教学资源开发，锻造师资队伍新力量

学院以工学一体化精品课程建设等任务为载体，深入实施师资队伍建设的精进工程，培养了一批具有高水平的专业带头人和课程负责人，推动了骨干教师的卓越发展，名优教师数量显著增加。在专业带头人和课程负责人的引领下，师资队伍不断深化工学一体化改革，积极参与国家课程标准制定，联合企业专家共同制定符合市场需求的人才培养方案，开发出一系列具有校本特色的课程标准。这些改革和创新不仅推动了学院自身的专业建设与发展，也为兄弟院校提供了宝贵的经验和借鉴。通过组织教学研讨会、师资培训帮扶等方式，与兄弟院校开展交流合作班等活动，分享自己的教改经验和方法，帮助兄弟院校的教师提升教研教改水平，共同推动区域乃至全国兄弟院校师资队伍的整体提升和发展。



图 6-3 打造工学一体化师资队伍

五、高水平举行公开示范课，树立教学改革新典范

学院成功举办了《新能源汽车电器故障诊断与排除》工学一体化课程公开示范课，如图 6-4 所示，面向全国同行直播，技工教育专家、行业企业专家、技工院校教师、学生家长等通过移动端、PC 端登录观看，合计近 2.5 万人次，点赞量超过 24 万。这不仅充分展示了学院工学一体化教学改革的成果，还促进了院校、教师之间的交流与学习，也吸引了更多知名企业与学院合作，共同探讨如何将最新的行业技术与教学内容相结合，进一步提升了学院的教学改革实践能力和行业影响力。



图 6-4 《新能源汽车电器故障诊断与排除》工学一体化公开示范课

六、高规格完成教学场地建设，塑造文化育人新生态

学院高规格打造了一批满足工学一体化课程教学需求的教学场地，以“一系一品一廊”场地文化建设塑造了产学研深度融合的科普教育生态，如图 6-5 所示。信息与数字创意产业系以物联网应用技术专业为核心，分知识传授区、文化熏陶区、技能培训区，打造了一个集专业性、生动性、互动性于一体的科普长廊。航空与服务产业系以飞机维修专业为核心，建设飞机模型展厅，形成了集飞机维修、航空服务等专业知识的科普长廊。轨道与先进制造产业系以轨道交通产业与智能制造产业为核心，在实训基地的公共区域，设置了轨道交通与智能制造文化长廊，通过图片、文字、模型等多种形式，展示轨道交通与智能制造从诞生到发展的辉煌历程。



图 6-5 “一系一品一廊”场地文化建设

学院新能源与智能网联汽车等五大专业群的高质量发展，推进了学院高水平技师学院单位建设。新能源汽车检测与维修、现代物流等 6 个专业被人社部选定为工学一体化课程改革段试点专业，学院的工学一体化优质专业建设案例在行业内产生了广泛影响，为其他技工院校提供了可借鉴的经验。北京市就业促进中心、河南省职业技术培训教研室、兴宁技师学院等同行、教育机构先后前来访调研、学习，如图 6-6 所示。这不仅为学院自身的人才培养和技术创新提供了有力支撑，更为广州市乃至更广泛地区的同行提供了宝贵的借鉴和示范，推动着国家职业教

育在场地建设和人才培养方面的不断创新与提升。



图 6-6 职业教育机构到校调研、交流

学院将继续深化校企合作，完善工学一体、产教融合的育人机制，不断提升教学质量和育人水平，为交通强国建设培育更多高素质技能人才。同时，学院也将积极推广自身的办学经验，为技工教育的改革与发展贡献更多力量。

典型案例二：

协同人才培养擦亮“交通品牌”

——“广交·黔英班”探索东西部职教合作新路径

为进一步落实粤黔协作工作要求，全面启动《广州市·黔南州人力资源和社会保障局携手共育技能人才框架协议》相关工作，在广州市人力资源和社会保障局指导和黔南州人力资源和社会保障局的协作下，学院于2023年起，连续3年面向黔南地区开展对口招生，充分发挥学院“交通品牌”的职教资源优势 and 引领辐射作用，培养现代制造业和现代服务业高技能人才，助力黔南州乡村振兴和粤港澳大湾区高质量发展。今年，学院顺利完成了第二届广黔协作技能人才订单班“广交·黔英班”（新能源汽车检测与维修专业三年制高级班）学生的报名和录取工作，已成功招收2024级黔南籍高中毕业学生共27人，如图6-7、图6-8所示。



图 6-7 2024 级“广交·黔英班”学生欢送仪式



图 6-8 2024 级“广交·黔英班”学生入学

一、创新办学模式，探索多元合作育人

“广交·黔英班”作为职业教育改革的一大亮点，突破了技工教育的传统办学框架，依托广州市交通技师学院，构建起政府学校企业三方合作、东部与西部协作的多元化协同式人才培养长效机制。在政校企合作方面，广州市与黔南州人社局不仅负责教学管理和应急指导，还承担资金筹措与学生待遇保障。广汽埃安、宁德时代、小鹏汽车等领军企业通过共建培训中心、设立校企双制定向班等多种形式，深度融入学生培养，共同培育实战型高技能人才。此外，“广交·黔英班”推动东西部教育合作，让黔南州学生赴穗接受高水平职业教育，掌握市场需求技能，学成后鼓励返乡就业创业，带动当地经济发展和产业升级，助力实现人力资源互补、区域经济合作与共同富裕，使技术技能人才成为推动经济社会高质量发展的关键力量。

二、紧贴市场需求，立足专业特色优势

“广交·黔英班”立足广州市交通技师学院在汽车领域的专业优势，瞄准新能源汽车这一战略性新兴产业，培养新能源汽车检测与维修领域的高技能人才。作为世界最大的新能源汽车市场，中国在新能源汽车领域的技术和产业优势为专业建设提供了良好的基础。“广交·黔英班”将不断更新课程内容，与产业前沿

接轨，确保学生掌握最新的技术和行业动态。随着新能源汽车产业的快速发展，该领域对高技能人才的需求越来越大。学院将与企业展开深度合作，根据市场需求和产业发展趋势，制定详细的人才培养计划。通过三年“订单式”全流程精准培养，学生将全面掌握新能源汽车检测与维修的专业知识和技能，并具备能够快速适应企业需求和产业发展需要的实践经验和能力。

三、坚持以人为本，照亮困难学子前路

“广交·黔英班”的奖助政策涵盖了国家、贵州省、东西部协作及学院四个层面。学生就读可免交3年学费，并有机会申请国家助学金及其他各类专项资助和生活补助。此外，还将减免军训费、体检费，并提供校内勤工俭学岗位。项目全面贯彻以人为本的核心理念，充分考虑到学生家庭的实际状况和经济水平，给予极大的政策和资金支持。此举不仅解决了学生的实际困难，帮助经济困难家庭的学生顺利完成学业，减轻了他们父母的负担，还让他们在最需要帮助的时候感受到来自学校和社会的关爱，从而能够时刻保持积极的心态，全心投入学习之中。

总体而言，“广交·黔英班”将吸引更多学生、家长和社会群众对广州市交通技师学院的关注，擦亮“交通品牌”，使学院在交通运输领域的专业特色和人才培养优势为更多人所了解和认可。“广交·黔英班”通过构建政校企合作、协同育人、共同发展的长效机制，实现人才需求与人才培养过程的精准对接，成为东西部协作中一张响亮的职教名片。

典型案例三：

锚定产业新赛道，产教融合新气象

学院积极响应国家产教融合政策，坚持育才链对接产业链，锚定新能源与智能网联汽车产业发展，构建了以新能源汽车专业为龙头的特色鲜明的“大交通”专业发展格局。以“修身立德躬行成事”的行者精神为指引，历经四十余年发展传承，为国家和地区培养了一代代“人文与技能并重”的高技能人才，沉淀出产教融合背景下新能源汽车专业领域中独树一帜的育人模式。

一、主要做法

（一）深度调研剖析产业链路，锚定新能源与智能网联汽车产业

“十四五”期间，学院深度调研剖析汽车产业链，调研结果显示 2014 年以来我国新能源汽车产销量稳定增长，智能网联汽车在 2025 年出货量将增至 2,490 万台，发展空间广阔。学院锚定新能源汽车和智能网联汽车两个具有广阔发展前景的产业新赛道，全面对接粤港澳大湾区新能源汽车产业链上下游岗位。在薪资水平调研中发现，电芯研发工程师、车载系统测试工程师、车联网运维工程师等岗位有超过 40% 的需求岗位的薪资能达到 10000/月以上，显著提升本专业群学生在就业过程中的薪资水平，是未来人才培养的重点领域。

（二）携手产业龙头，织密校企合作网络

除了保持与宝马、本田、捷豹路虎等传统国际知名车企的深度校企合作之外，陆续携手广汽埃安、广汽丰田、高新兴、比亚迪、宁德时代、特斯拉、百度 Apollo、小鹏汽车等新能源和智能网联汽车领域的龙头企业，建成多品牌聚合的“产教融合园区”，校企合作能力和综合效益快速增长，如图 6-9 所示。



图 6-9 校企合作网络

（三）深化产教融合，践行工学一体人才培养模式

通过开展企业一线调研，分析相关岗位的典型工作内容，与企业实践专家共同制定人社部新能源汽车制造与装配专业、新能源汽车检测与维修专业的工学一体化课程标准。对接汽车龙头企业的生产制造部的焊装车间、涂装车间、总装车间，确定智能制造的培训课程内容与实训设备；对接质量检验部路试、测试、返修等岗位，确定新能源汽车和智能网联汽车工学一体化培训课程内容与实训设备。校企协同打造工学一体化实训场地、培训师资力量，开发数字化课程资源，满足多职业工种的线上和线下培训，如图 6-10、6-11 所示。



图 6-10 校企共同开发人才培养方案



图 6-11 新能源和智能网联工学一体化实训场地

（四）建设省级产业就业培训基地和产教评职教联盟，打造数字化人才管、教、学、评、就生态闭环

依托广东省产业就业培训基地和广汽埃安培训平台，建立广东省产教评联盟，如图 6-12 所示。



图 6-12 构建产教评联盟平台

以产业发展需求为导向、推进更高质量就业为目标，通过塑造“产教评”融

合型技能生态组织，聚集区域性院校和用人单位，聚焦明确的职业工种建立技能联盟。持续扩大联盟规模和社会影响力，发挥技工院校和企业育人优势，精准服务区域发展的技能培训基地，为我省培养一批适应新技术、新业态、新职业发展的产业“新工匠”。

（五）人文与技能并重，德技并修

在“修身立德、躬行成事”的行者精神指引下，通过多元课程设置、课程思政元素融入，以人为本，尊重学生的多维成长需求，塑造学生健全人格、开放视野、创新意识和卓越职业技能。专业教师以“精心打造好每一堂课，将工匠精神融入其中，为学生树立好榜样”作为工作理念，带出一批批优秀的学生，2023年，学院新能源汽车专业师生邓东文、段文智双双荣获“白云最美工匠”称号。

二、成果成效

（一）品牌引领促发展，口碑传播显担当

学院践行新时代职业教育发展改革精神，将匠才培养和产业发展高度融合，建成多品牌聚合的“产教融合园区”，培养了大量能工巧匠，树立了新能源汽车领域品牌标杆。近三年新能源汽车专业的在校生规模近 2000 人，每年毕业生超 500 人，学生技能等级认定考证率 100%、技能证书平均获证率 99.20%，初次就业率平均 99.66%，企业对毕业生满意度平均 98.5%，受到上级部门、学生、家长和企业的认可肯定，并被媒体广泛报道，彰显了职业教育的使命和担当，如图 6-13 所示。



图 6-13 《羊城晚报》、《广州日报》专题报道市交通新能源汽车专业

(二) 产教融合全推进，专业建设成果丰

学院通过教学环境“仿真”生产环境、教学内容“对接”生产任务、学院文化“融汇”企业文化，实现校企合作“八个共同”，在全专业领域推进产教融合，持续深化汽车类专业建设的特色和内涵。目前有汽车钣金与涂装等3个专业被选定为全国技工院校工学一体化建设专业，创建了新能源汽车检测与维修1个工信部产教融合合作建设专业，国家、省、市重特专业7个。

建成《新能源汽车高压系统故障诊断与排除》等3门省级精品课程，《汽车电气简单故障检修》等4门市级精品课程。

培养全国技术能手5人、全国交通技术能手2人、广东省技术能手8人、广东省劳动模范、广东省五一劳动奖章获得者1人、市级专业带头人3人、市级课程负责人4人、校企合作培训师26人。

(三) 校企协同促发展，人才培养质量高

1. 技能竞赛获奖多、规格高

学院形成了以赛促教、以赛促学为引领的职业技能竞赛体系，弘扬精益求精的工匠精神，在新能源和智能网联汽车专业持续建设竞赛梯队，取得多项荣誉，如表6-1所示。近五年荣获国家级及以上技能竞赛获奖28项，省级技能竞赛获奖89项，市级技能竞赛获奖156项，教科研成果69项。

2. 校企合作，全员订单培养

因合作企业众多，学生供不应求，实现了全员订单培养的良好局面，如表5所示。学院新能源汽车检测与维修、汽车钣金与涂装、汽车技术服务与营销等作为国家试点专业，通过与广汽埃安、特斯拉、宁德时代、宝马、东风本田等知名企业开展校企合作，累计培养2151人，如表6-2所示。

表 6-1 技能竞赛获奖（节选）

序号	比赛项目	获奖级别
1	第 45 届世界技能大赛重型车辆维修项目优胜奖	世界级
2	第 45 届世界技能大赛全国选拔赛重型车辆维修项目第一名、第二名	国家级
3	第一届职业技能大赛重型车辆维修项目银牌	国家级
3	2019 年全国新能源汽车关键技术技能大赛新能源汽车检测工一等奖	国家级
4	2019 年全国新能源汽车关键技术技能大赛新能源汽车装调工一等奖	国家级
5	2019 年全国新能源汽车关键技术技能大赛新能源汽车维修工二等奖	国家级
6	首届“欧曼-福康杯”全国商用车产教融合检测维修技能大赛团体一等奖	国家级
7	第三届广东省技工院校技能大赛 新能源汽车检测与维修项目第三名	省级
8	第四届广东省技工院校技能大赛 新能源汽车检测与维修项目第二名	省级
9	2020 首届全国机械工业设计创新大赛仪器仪表组华南分赛区一等奖	省级
10	中国粤港澳大湾区汽车行业绿色钣喷技能大赛一等奖、二等奖	省级
11	第 46 届世界技能大赛广东省选拔赛重型车辆维修项目一等奖、二等奖、三等奖	省级
12	第 46 届世界技能大赛广东省选拔赛汽车喷漆项目一等奖、二等奖	省级
13	第 46 届世界技能大赛广东省选拔赛汽车技术项目二等奖	省级
14	广东省第二届职业技能大赛暨乡村振兴职业技能大赛汽车维修工项目金牌、银牌	省级
15	广东省第二届职业技能大赛汽车喷漆项目金牌	省级
16	广东省第二届职业技能大赛车身修理项目银牌	省级
17	第三届、第四届全省技工院校微课比赛一等奖、二等奖	省级
18	2020 年广州市技工院校师生创新创业大赛教师组工程技术类一等奖、学生组文化商贸类二等奖	市级
19	2022 年广州市技工院校创新创业大赛学生组工程技术类一等奖、教师组工程技术类二等奖	市级
20	2020 年广州市技工院校教师职业能力竞赛交通类一等奖	市级

表 6-2 校企合作订单班培养情况（节选）

品牌		培养人数	通过人数	就业人数	通过率	就业率
宝马	机电	520	520	517	100%	99.4%
	钣金	510	510	508	100%	99.6%
	非技术	260	260	257	100%	98.8%
东风本田	机电	280	280	280	100%	100%
	钣金	180	180	176	100%	97.8%
	非技术	126	126	126	100%	100%
广汽埃安	机电	30	29	29	96.6%	96.7%
	非技术	25	25	25	100%	100%
特斯拉		112	109	106	97.3%	94.6%
捷豹路虎		88	88	87	100%	98.9%
宁德时代		20	20	20	100%	100%
累计		2151	2147	2131	99.8%	99.1%

3. 社会化服务范围广，效益明显

校企携手共建共享实训基地，打造汽车行业产教融合共同体，主动承担社会培训服务，年度培训情况如表 6-3 所示。宝马培训中心共培训汽车技术、车身修复等企业在职员工 5746 人次，东风本田培训中心共培训 2352 人次，与香港机电工程署合作构建粤港澳大湾区高素质技能型人才培养平台开展培训共计 50 人次，依托广汽埃安广州培训中心，与广汽集团旗下企业开展“全品牌”合作，全力承接集团各企业的员工培训、订单培养、技能认定、技能比武，全面推进职业技能等级认定工作，校外培训考核总量常年保持在 20000 人次以上。

表 6-3 社会培训情况

序号	培训名称	培训人次
1	宝马汽车技术、车身修复技能培训	5746
2	东风本田汽车技术、车身修复技能培训	2352
3	香港机电工程署技术员新能源汽车、汽车喷漆、车身修复技能培训	50
4	广汽集团汽车技术培训、汽车维修技能竞赛	245
5	校外培训考核	22630

（四）专业功底境外扬，标准输出助融合

学院是香港特别行政区机电工程署新能源汽车技术人员唯一在穗培训单位。截至目前，汽车与能源产业系承担了4期面向香港的电动车新技术培训，专业功底深受香港特区政府主管部门及汽车维修行业好评。2023年协助建立香港电动车维修技工注册培训课程标准，是省内协助香港建立的唯一一个人才培养标准，穗港共建标准服务国家大湾区高质量发展战略，见图6-14。



图 6-14 新能源汽车技术培训单位铭牌

三、经验总结

（一）携手世界名企，提升学校办学声誉

与宝马、特斯拉、捷豹路虎、东风本田等知名车企携手合作，融合企业标准、工作文化，推动学校专业建设、课程建设，提升学校办学声誉，提高学校在职业教育领域的知名度和影响力。

（二）校企全面协同，推进技能人才培养

结合双方在教育培训、新能源汽车制造、新能源汽车服务的优势，共同开发技能人才培养方案、共同构建课程体系、共同开发教学资源、共同组建教学团队、共同建设实训基地、共同实施培养过程、共同评价培养培训质量等，为服务地方

经济发展、人才培养作表率。

（三）政校企协联动，增强社会服务能力

承担广汽集团等企业交付的竞赛保障、汽车维修工等工种的技能等级认定、香港机电工程署汽车技术员技术培训等工作，共同开拓社会培训效益。

未来推进新能源汽车领域产教融合可持续发展，需从以下几方面发力。

一是与国内新能源汽车龙头企业全面合作，共同建立校内“产业学院”，使产业学院的课程、师资、资源与新能源汽车领域的前沿技术保持同步。

二是成立“企业项目工作室”，推进产学研一体化，增强技术创新能力，以创新驱动产教融合走实走深。

三是校企共同申请绿色科研项目研究，开展电池回收、充电桩布局研究、碳排放监测等公益实践活动，提升学生的社会实践能力和创新创业能力，满足产业对高质量、复合型人才的需求。

第七章 主要问题及对策

问题：学院现有教师编制数难以跟上学生规模发展。按照广州技工教育高质量发展的需要，招生人数和在校生人数都将逐步上升。2024年学院招生2817人，学院同年在在校生人数已达9330人，2025年在校人数将超过万人，但学院现有编制数（586）已经确定且无法编外教师和兼职教师来补充教师数量（根据相关规定，编外教师数量只减不增、兼职教师数量不超过专任教师数量1/3），所以当学生人数继续增长时，师生比将难以保持达标（技师学院师生比达标要求为大于等于1:18）。

对策：建议上级部门协调编制部门重新研究核定技工院校编制，同时调整提升专业技术高级岗位结构比例，加强技工院校的师资力量，确保师生比符合要求，助力广州技工教育高质量发展。